

# SUGERENCIAS METODOLÓGICAS PARA EL AULA INVERTIDA.

## LA CLASE JITT y LA MINICLASE TBL

José Luis Medina i Beatriz Jarauta

Facultat d'Educació

Universitat de Barcelona



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



Aquesta obra està subjecta a una llicència de Reconeixement-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Espanya de Creative Commons

## SUGGERIMENTS PER AL DESENVOLUPAMENT DE LA CLASSE JITT I LA MINICLASE TBL

Els objectius de la classe JITT i la miniclase TBL són:

- Identificar els problemes i dificultats d'aprenentatge presents en les respostes de el grup.
  - Aclarir les interpretacions incorrectes, les llacunes conceptuals i els buits de comprensió dels estudiants.
  - Assegurar, consolidar i validar l'aprenentatge que els estudiants han realitzat durant el seu treball d'estudi individual guiat.
1. Es recomana iniciar l'anàlisi de les respostes projectant els resultats que ofereix Office Forms (gràfics o síntesi de preguntes obertes).
  2. De manera habitual no identificar d'entrada la resposta correcta.
  3. Emfatitzar l'anàlisi de les respostes incorrectes. S'ha d'interpel·lar el grup per les raons i justificació de la seva emissió. Es tracta d'indagar en els processos de raonament i comprensió que han portat els estudiants a la conclusió equivocada. És una mena de diagnòstic a través de preguntes que permeti al professor identificar el buit conceptual, l'error de raonament, la inferència inadequada, etc.
  4. Aquest procés d'indagació s'inicia amb preguntes que mai són valoratives sinó que conviden a fer explícit el pensament dels estudiants respecte a la matèria.
  5. Plantejar preguntes obertes / amb fins constructius: ¿Què us sembla la resposta? Què penseu d'això? ¿Què us ha conduït a prendre aquesta decisió? En què idees es fonamenta la vostra decisió?
  6. Enfocament sistemàtic. Quan es consideri oportú, és útil explorar els coneixements previs respecte a cada una de les respostes: inferències, raons, etc. Revisar resposta per resposta.
  7. De vegades, pot ser útil preparar una presentació en la qual es recullin les respostes correctes de manera ampliada: connexió amb altres punts del temari, apunts, mostrar exemples de transferència a la pràctica, etc. Es projecte sempre després de l'anàlisi previ de les respostes.
  8. És útil també la tècnica de "Anàlisi del distractor incorrecte". Es sol·licita a el grup que justifiqui per què una determinada opció és incorrecta.
  9. Quan hi ha una polarització de resposta, intentar sempre conèixer la raó que explica perquè un percentatge important de el grup presenta una llacuna de comprensió. Aquesta situació sol solucionar didàcticament a través de l'emissió de preguntes "genuïnes" (o diagnòstiques);, aquelles la resposta és desconeguda per al professor i que genera una informació imprescindible sense la qual no es pot ajudar a millorar el procés de comprensió de l'estudiant . Aquest interès genuí sol ser percebut pels estudiants, el que facilita l'emissió de les seves respostes, les quals, ajuden a professor a identificar on resideixen els problemes de comprensió dels estudiants.
  10. A l'aula invertida, aquestes idees dels estudiants són el veritable nucli sobre el que ha de desplegar l'acció didàctica del / la professor / a. Cal notar la importància que té aquesta informació i que és impossible aconseguir en una classe transmissiva.