

Elaboració d'una guia d'estudi

José Luis Medina i Gabriel Hervás

Facultat d'Educació. Universitat de Barcelona



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Aquesta obra està subjecta a una llicència de Reconeixement-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Espanya de Creative Commons

ELABORACIÓ DE LA GUIA D'ESTUDI

Aquest document presenta alguns suggeriments per a l'elaboració de la guia d'estudi previ que s'utilitza en les estratègies de classe inversa, tant en la seva modalitat de *Just-in-time teaching* (JiTT) com de *Team-based learning* (TBL).

A. Definició

La guia d'estudi és un document que conté una sèrie d'indicacions per facilitar que l'alumnat pugui desenvolupar el seu estudi previ —i les activitats que pugui incorporar— de manera informada, guiada i sent conscient del seu sentit i finalitats.

La raó per elaborar-la es justifica en que, quan l'alumnat comprèn la finalitat i el sentit de les seves activitats d'estudi, aquestes solen augmentar la seva eficàcia en termes d'aprenentatge.

B. Estructura i contingut

La guia d'estudi, entre d'altres, pot incorporar els següents components:

COMPONENTS	DESCRIPCIÓ
Descripció del contingut del material d'estudi	S'ha d'indicar el format (text, audiovisual, etc.), el tipus (article, capítol de llibre, vídeo, <i>podcast</i> , presentació, etc.) i el contingut. Aquest contingut ha de ser descrit amb un cert nivell de detall i s'ha de relacionar amb la part del temari de l'assignatura al que pertany.
Resultats d'aprenentatge previstos	S'ha d'indicar quins tipus d'aprenentatges s'esperen assolir en acabar l'estudi previ guiat i les tasques que el puguin acompanyar. Es suggereix vincular-los i / o extreure'ls a partir dels objectius que consten pla docent de l'assignatura
Tasques d'aprenentatge a realitzar	S'ha d'indicar quines tasques ha de realitzar l'alumnat mentre porta a terme aquest estudi previ i a partir d'una primera anàlisi del material d'estudi. Aquestes tasques són diferents a les preguntes del test que l'alumnat respondrà posteriorment però, òbviament, estan directament relacionades amb elles. Les tasques suposen una primera exercitació de les competències ha de desenvolupar a través de la proposta de classe invertida. Així, exemples d'aquestes tasques serien: identificar i resumir les idees més

rellevants, comparar conceptes, teories o models, realitzar inferències, aplicar idees a la resolució de situacions, analitzar o reflexionar sobre el material d'estudi, etc.

C. Exemples

Tot seguit, s'incorporen dos exemples de guies d'estudi (breus) que recuperem de diferents disciplines i que poden ajudar al professorat a fer-se una idea més concreta del que s'ha explicat als apartats anteriors.

Exemple 1- Assignatura de Dret administratiu dins del Grau de Dret

Descripció del contingut del material d'estudi	<p>Per a l'estudi inicial del contingut d'aquest tema, l'alumnat haurà de consultar els següents <i>links</i>:</p> <p>http://www.empleo.gob.es/index.htm</p> <p>http://boe.es/</p> <p>El primer d'ells correspon a la pàgina oficial del Ministeri d'Ocupació i Seguretat Social, on l'alumnat trobarà la informació bàsica relativa a les modalitats contractuals. En el segon <i>link</i>, es troba l'Estatut dels treballadors com a norma jurídic-laboral bàsica.</p>
Resultats d'aprenentatge previstos	<ol style="list-style-type: none">1. Aplicar la norma jurídic-laboral.2. Conèixer els conceptes bàsics de les modalitats del contracte de treball.3. Desenvolupar la capacitat d'anàlisi crítica.4. Estudiar les característiques diferenciadores de les diferents modalitats contractuals.
Tasques d'aprenentatge a realitzar	<p>S'entrega a l'alumne la Sentència Tribunal Constitucional 119/2014 de 16 de juliol.</p> <p>- L'alumne haurà de realitzar, en primer lloc, un resum de la mateixa i, en segon lloc, descriure les característiques de la modalitat contractual a la qual es refereix i diferenciar-la de les altres existents.</p>

Exemple 2- Assignatura de Fonaments de l'educació física del Grau de Mestre d'Educació Primària

Descripció del contingut del material d'estudi	El vídeo que acompanya aquesta activitat d'aula invertida introdueix el concepte de motricitat humana i repassa les diferents manifestacions que tenen en ell cabuda.
Resultats d'aprenentatge previstos	<ol style="list-style-type: none">1. L'objectiu fonamental d'aquesta tasca és comprendre el concepte de motricitat humana i les seves diferents manifestacions en les diferents etapes de l'alumne d'Educació Primària.2. Tanmateix, es pretén fomentar l'autonomia i grau de llibertat de l'alumne, fent-li protagonista del seu propi aprenentatge.
Tasques d'aprenentatge a realitzar	<p>Tasca d'evocació consistent en:</p> <ol style="list-style-type: none">1r. Visualització completa del vídeo (10 minuts).2n Identificar i definir els següents tòpics sobre la matèria<ul style="list-style-type: none">• Motricitat humana.• Etapes progressives que condueixen a el desenvolupament de la motricitat.• Diferents manifestacions de la motricitat.3r. Un cop resoltes aquestes qüestions, torna a visionar el vídeo i repara en la correlació de les teves respostes amb les diferents parts del vídeo.